

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

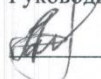
Департамент образования г.о. Самара

МБОУ Школа № 43 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-научного  
цикла

Руководитель МО

 Алкарева О.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от " 31 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

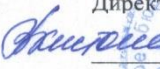
 Романова Л.А.

от "01" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Пистолетова В. К.

Приказ №331-од

от "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1484230)**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алкарева Ольга Александровна

Учитель географии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью



Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### Практическая работа

#### 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**



проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).



# ПЛАНИРОВАНИЕ

| Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы контроля                                                                           |
|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| изучение Земли   |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| 2                | 0                  | 1                   | 01.09.2022<br>12.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный оп                                                                                      |
| 7                | 1                  | 2                   | 19.09.2022<br>31.10.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;<br>различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;<br>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);<br>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;<br>сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);<br>представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);<br>находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;<br>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); | Письменный контроль;<br>Устный оп<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирован |
| 9                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| мной поверхности |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| 5                | 0                  | 2                   | 07.11.2022<br>05.12.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №1);<br>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);<br>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;<br>сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;<br>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменный контроль;<br>Устный оп<br>Практическая работа;<br>Тестирован<br>Диктант;            |



|    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 1 | 2 | 06.12.2022<br>16.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;<br>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);<br>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;<br>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;<br>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;<br>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контроль работы;<br>Практическая работа;<br>Тестирование |
| 10 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |

#### Солнечной системы

|   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4 | 0 | 1 | 17.01.2023<br>13.02.2023 | Приводить примеры планет земной группы;<br>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;<br>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;<br>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;<br>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;<br>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;<br>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);<br>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;<br>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование |
| 4 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |



|    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|----|---|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 1 | 1  | 14.02.2023<br>24.04.2023 | <p>Описывать внутренне строение Земли;<br/>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;<br/>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;<br/>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;<br/>называть причины землетрясений и вулканических извержений;<br/>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;<br/>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;<br/>различать горы и равнины;<br/>классифицировать горы и равнины по высоте;<br/>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);<br/>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;<br/>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;<br/>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;<br/>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> | <p>Письменный контроль;<br/>Устный опрос;<br/>Контроль работы;<br/>Практическая работа;<br/>Диктант;</p> |
| 9  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| 1  | 0 | 1  | 25.04.2023<br>30.05.2023 | <p>Различать причины и следствия географических явлений;<br/>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;<br/>систематизировать результаты наблюдений;<br/>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);<br/>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;<br/>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;<br/>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка;<br/>Использование оценочного листа;</p>                          |
| 1  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| 1  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| 34 | 3 | 10 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Зачем нам география?<br>Способы и методы<br>изучения                                                                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Практическая работа:<br>"Организация<br>фенологических<br>наблюдений в природе:<br>планирование, участие в<br>групповой работе, форма<br>систематизации данных" | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2022       | Практическая<br>работа; |
| 3.       | География в древности и в<br>эпоху Средневековья                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Эпоха Великих<br>географических открытий<br>I ч.                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.2022       | Тестирование;           |
| 5.       | Эпоха Великих<br>географических открытий<br>II ч.                                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2022       | Диктант;                |
| 6.       | Географические<br>исследования XX века                                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 10.10.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Практическая работа:<br>"Обозначение на<br>контурной карте<br>географических объектов,<br>открытых в разные<br>периоды"                                         | 1                | 0                     | 1                      | 17.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 8.       | Практическая работа:<br>"Сравнение карт<br>Эратосфена, Птолемея и<br>современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам"                                  | 1                | 0                     | 1                      | 24.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 9.       | Контрольная работа по<br>теме: Географическое<br>изучение Земли                                                                                                 | 1                | 1                     | 0                      | 31.10.2022       | Контрольная<br>работа;  |



|     |                                                                                                                                                                     |   |   |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 10. | Ориентирование на местности                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 11. | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль;                  |
| 12. | Практическая работа: "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                                                      | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 13. | Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Тестирование;                         |
| 14. | Практическая работа: "Составление описания маршрута по плану местности"                                                                                             | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 15. | Географическая карта                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 16. | Градусная сетка. Практическая работа: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                                                                     | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 17. | Географические координаты. Широта                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Географические координаты.<br>Долгота. Практическая работа: "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 19. | Контрольная работа по теме: "Изображение земной поверхности"                                                                                                        | 1 | 1 | 0 | 16.01.2023 | Контрольная работа;                   |
| 20. | Мы во Вселенной                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;                         |
| 21. | Движение Земли                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;                         |



|     |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 22. | Солнечный свет на Земле                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 23. | Практическая работа:<br>"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России" | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 24. | Земная кора и литосфера                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 26. | Движения земной коры. Землетрясения                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 27. | Движения земной коры. Вулканы                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Диктант;                       |
| 29. | Рельеф Земли. Горы                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Тестирование;                                   |
| 30. | Практическая работа:<br>"Описание горной системы или равнины по физической карте"                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 31. | Литосфера и человек                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 32. | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                     | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Контрольная работа;                             |
| 33. | Практическая работа:<br>"Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 34. | Обобщающий урок                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|                                        |    |   |  |    |  |
|----------------------------------------|----|---|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  | 10 |  |
|----------------------------------------|----|---|--|----|--|



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Наглядные пособия (изображения путешественников и т.д.)

Атласы

Контурные карты

Настенные физические карты

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya>

<https://www.youtube.com/c/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B81-11>

<https://www.youtube.com/c/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта полушарий

Справочные таблицы

Атласы

Контурные карты

Топографические карты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компас

Транспортир

Линейка

Глобус

Атлас

Карта



